

**Guía docente de la asignatura**

| | | | |
|--|--|----------------------|------------------|
| Asignatura | MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES | | |
| Materia | EL PROCESO Y LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES | | |
| Módulo | | | |
| Titulación | MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL Y ECONOMÍA Y EMPRESA | | |
| Plan | 532 | Código | 52448 |
| Periodo de impartición | Primer Semestre | Tipo/Carácter | OB (Obligatoria) |
| Nivel/Ciclo | POSGRADO/MASTER | Curso | 1 |
| Créditos ECTS | 9 | | |
| Lengua en que se imparte | CASTELLANO | | |
| Profesor/es responsable/s | ALMUDENA MORENO MINGUEZ LUIS TORREGO EGIDO MIGUEL VICENTE MARIÑO | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | almudena@soc.uva.es 921112358 ltorrego@pdg.uva.es 921112294 miguelvm@soc.uva.es / 921112358 | | |
| Horario de tutorías | Será fijado por cada una/o de los miembros del equipo docente | | |
| Departamento | SOCIOLOGÍA y TRABAJO SOCIAL PEDAGOGÍA | | |



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Métodos Cualitativos de Investigación en Ciencias Sociales” es una de las cuatro asignaturas obligatorias que forman parte de la materia “El proceso y la metodología de Investigación en Ciencias Sociales”. Su posición en el conjunto del plan de estudios se justifica sobre la necesidad de proporcionar una base metodológica sólida de cara a la realización de cualquier tipo de investigación social. En este sentido, su desarrollo durante el primer cuatrimestre, discurrendo en paralelo a las asignaturas centradas en el proceso de investigación científica, las fuentes documentales para la investigación y los métodos cuantitativos de investigación en Ciencias Sociales, sirve para completar una panorámica amplia y exhaustiva de los principales aspectos de todo el Máster.

Su carácter obligatorio resulta, por lo tanto, lógico, ya que contribuye a proporcionar una visión equilibrada de la producción científica contemporánea, en la medida en que se complementa y retroalimenta con la asignatura de métodos cuantitativos. La ubicación en el primer cuatrimestre de docencia se justifica también ante la necesidad de que los contenidos expuestos en la segunda parte del máster, mucho más volcados hacia la investigación aplicada, sean recibidos por las/os estudiantes con un conocimiento general básico acerca de la metodología de investigación.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura Métodos Cualitativos de Investigación en Ciencias Sociales mantiene una relación estrecha con la asignatura A3, que está centrada en los métodos cuantitativos de investigación. La combinación de ambas enseñanzas garantiza un aprendizaje integral de la metodología de investigación, ya que se hace un esfuerzo por cubrir todo el repertorio de técnicas de investigación que están al alcance de las/os científicas/os sociales a la hora de diseñar sus investigaciones.

Su relación con las otras dos asignaturas que componen la materia es directa, ya que las asignaturas A1 (El proceso de investigación científica. Enfoques, modelos y evolución histórica en Ciencias Sociales) y A2 (Fuentes documentales para la investigación: Estrategias de búsqueda y Análisis) proporcionan a las/os estudiantes los recursos teóricos e instrumentales necesarios para poder comenzar las dos asignaturas sobre métodos con garantías y para aprovechar al máximo sus contenidos.

Finalmente, y con posterioridad al desarrollo de la asignatura, su utilidad resultará manifiesta de cara a la realización del Trabajo Fin de Máster, en el que se le demandará a las/os estudiantes el diseño y la culminación de una investigación social empírica en la que, necesariamente, deberá poner en práctica los conocimientos adquiridos durante las sesiones de la asignatura.

1.3 Prerrequisitos

No se establece ningún requisito previo para cursar esta asignatura.

2. Competencias

Que los y las estudiantes:

G4. Sean capaces de comunicar y presentar - oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.

G5. Movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

G6. Adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y



mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

E2. Sean capaces de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.

E6. Sean capaces de tomar decisiones para el proceso de investigación sobre las principales herramientas teóricas para el análisis cualitativo y procesamiento de datos etnográficos, históricos y de contenido en Ciencias Sociales.

E7. Conozcan y sean capaces de utilizar herramientas informáticas para la búsqueda, el análisis y procesamiento de datos de la investigación en Ciencias Sociales.

E12. Sean capaces de organizar teórica y metodológicamente el proceso de investigación sobre un objeto de estudio propio del ámbito de las áreas de conocimiento implicadas

3. Resultados de aprendizaje

- Identificación de los conceptos nucleares, los puntos fuertes y las limitaciones del análisis cualitativo en las Ciencias Sociales.
- Reconocimiento de las principales técnicas de recogida de información y de análisis en el ámbito de la investigación cualitativa.
- Desarrollo de procesos de búsquedas bibliográficas y de revisiones documentales en el ámbito de la investigación cualitativa.
- Realización de lecturas, reseñas y actividades de aprendizaje establecidas en el ámbito de la investigación cualitativa.
- Elaboración de un diseño de investigación cualitativa.
- Adquisición de recursos operativos a la hora de planificar y de llevar a la práctica un proyecto cualitativo de investigación.
- Actitud de respeto ante las diversas opciones disponibles en el campo de las Ciencias Sociales, distinguiendo los beneficios y las carencias de cualquier técnica de investigación.
- Reflexión crítica sobre la situación actual de la investigación cualitativa, en particular, y sobre el conjunto de la investigación en Ciencias Sociales.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| Actividades presenciales y virtuales | Horas | Actividades no presenciales | Horas |
|--------------------------------------|--------------|--|------------|
| Clases teóricas pres. y virt. | 21/24 | Estudio autónomo individual o en grupo | 40 |
| Seminarios pres. y virt. | 5/5 | Preparación y elaboración de trabajos | 80 |
| Clases prácticas pres. y virt. | 7/8 | Búsquedas bibliográficas y revisiones documentales | 10 |
| Tutorías presenciales | 2 | Tutorías no presenciales | 20 |
| Sesiones de evaluación pres. y virt. | 2/1 | | |
| Total presencial y virtual | 37/38 | Total no presencial | 150 |

5. Bloques temáticos

Bloque 1: Principios básicos de la investigación cualitativa

a. Contextualización y justificación

La metodología cualitativa es uno de los principales campos de acción en el ámbito de las ciencias sociales, abriendo un debate aparentemente resuelto sobre el papel del sujeto en la investigación social.

b. Objetivos de aprendizaje

- Identificar los principios ontológicos, epistemológicos y metodológicos propios de la investigación cualitativa
- Conocer los orígenes históricos y la evolución experimentada durante el último tiempo en la investigación cualitativa
- Comprender la complementariedad de las técnicas cuantitativas y las técnicas cualitativas en el marco de la investigación actual en ciencias sociales
- Ser capaz de diseñar una investigación cualitativa, respetando todas las fases que establecen los estándares metodológicos.

c. Contenidos

- Marco conceptual y mapa contextual de los métodos cualitativos
- Clasificación metodológica de las estrategias de investigación cualitativa, así como de sus principales instrumentos.
- Consideraciones generales sobre la práctica en la investigación cualitativa

d. Métodos docentes

- Exposición teórica a cargo del profesor en diálogo reflexivo con los alumnos.
- Lecturas individuales de diversos documentos
- Análisis en grupo de los casos prácticos presentados
- Trabajo en grupo para el apoyo al diseño de los TFM individuales

e. Plan de trabajo

- Apertura por parte del profesor de los elementos centrales de la mirada cualitativa



- Presentación teórica de los espacios diferenciadores y distintivos de cada una de las perspectivas de investigación en los niveles epistemológico, metodológico y tecnológico
- Debate en grupo acerca de los tópicos de confrontación entre las perspectivas cualitativa y cuantitativa
- Exposición y debate de casos
- Exposición y debate de las aportaciones que pueda suponer este enfoque a los TFM individuales

Estas actividades se desarrollarán de modo presencial y también virtual, por medio del curso de la plataforma moodle

f. Evaluación

La evaluación de este módulo valorará las aportaciones al trabajo colectivo de los participantes en las sesiones presenciales y la elaboración de las actividades propuestas en clase. Se valorará en concreto:

- la comprensión y manejo de los conceptos clave del módulo
- la capacidad para argumentar sólidamente acerca de los elementos de este bloque de contenidos
- el análisis de los casos presentados
- los aportes individuales al trabajo grupal de clase

g. Bibliografía básica

- Delgado, J.M.; Gutiérrez, J. (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Denzin, N. (2012). *Manual de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa
- Flick, U. (2014). *El diseño de la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gibbs, G. R. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Valles, Miguel (2003). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Villasante, T. y Montañés, M (2000): "Algunos cambios de enfoque en las ciencias sociales", en Villasante, Montañés y Martí (coord.); *La investigación social participativa*. Barcelona; El Viejo Topo – Red CIMS (pp. 13-28)

h. Bibliografía complementaria

- Alonso, L.E. (1998) *La mirada cualitativa en sociología*. Madrid: Fundamentos.
- Alonso, L. E. (1988): "Entre el pragmatismo y el pansemiologismo. Notas sobre los usos (y abusos) del enfoque cualitativo en sociología", en *REIS*. Revista Española de Investigaciones Sociológicas; Nº 43 (pp. 157 – 168)
- Bericat, E. (1998): *La integración de los métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación social, Significado y medida*. Barcelona; Ariel
- Folguera, Pilar (1994): *Cómo se hace historia oral*. Madrid; EUEDEMA
- Ibáñez, Jesús (1979): *Más allá de la Sociología. El grupo de discusión: teoría y crítica*. Madrid; Siglo XXI
- Ibáñez, Jesús (1990): *Nuevos avances en investigación social. La investigación social de segundo orden*. Barcelona; Anthropos, Nº 22
- Ortí, Alfonso (1994): La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: la entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo, en Ferrando, G.; Ibáñez, J.; Alvira, F. (eds.). *El análisis de la realidad social*. Alianza, Madrid.



- Pujadas Muñoz, J.J. (1992) *El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: CIS, Cuadernos metodológicos, 5.
- Sarabia, B. y Zarco, J. (1997): *Metodología cualitativa en España*. Madrid; Cuadernos Metodológicos del CIS. Nº 22
- Valles, Miguel (2002): *Entrevistas cualitativas*. Madrid; Cuadernos Metodológicos del CIS. Nº 32

i. Recursos necesarios

No es preciso ningún recurso específico.





Bloque 2: Recursos informáticos para la investigación cualitativa

a. Contextualización y justificación

El desarrollo del análisis cualitativo de datos textuales, sonoros, visuales y audiovisuales experimenta un notable auge desde principios de la década de los noventa del S.XX. La evolución de la tecnología informática ha abierto nuevos horizontes para este tipo de investigación, facilitando una serie de tareas que, hasta entonces, habían resultado extremadamente laboriosas y carentes de un procedimiento estandarizado que les sirviese como argumento sólido de cara a la reafirmación pública de su validez científica.

Este módulo, en diálogo con el primero de la asignatura, pretende proporcionar los anclajes teóricos y metodológicos desde los que parten las propuestas cualitativas. Se presentarán los cimientos sobre los que se ha ido construyendo un edificio metodológico alternativo a las líneas dominantes de la investigación contemporánea. En este sentido, el programa Atlas.ti se presenta como una de las opciones más desarrolladas. A pesar de que se revisará el abanico de posibilidades existentes hoy en día, se hará especial hincapié en este *software* para posibilitar un aprendizaje directo por parte de los estudiantes.

Con este fin, se ofrecerán ejemplos de cómo la aplicación de estos programas informáticos puede contribuir a la mejora de la investigación. Su utilidad en el desarrollo de técnicas como el análisis de contenido cualitativo, el análisis del discurso o las entrevistas en profundidad resulta evidente, por lo que proporcionará recursos útiles de cara a la práctica cotidiana de la investigación en Ciencias Sociales.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender la íntima relación que debe vincular a la teoría con la práctica de la investigación
- Reconocer los diversos recursos disponibles en la actualidad para el desarrollo de investigaciones cualitativas
- Conocer mediante la práctica (*learning by doing*) el funcionamiento de programas de transcripción y análisis
- Diseñar un proyecto de investigación cualitativa e iniciar su puesta en práctica mediante el programa Atlas.ti

c. Contenidos

UNIDAD 1. Presentación de los recursos informáticos disponibles para la investigación cualitativa

UNIDAD 2. El manejo de los programas de transcripción

UNIDAD 3. Atlas.ti: nivel textual

- 3.1. Asignación de documentos
- 3.2. Documentos primarios
- 3.3. Citas
- 3.4. Códigos
- 3.5. Anotaciones

UNIDAD 4. Atlas.ti: nivel conceptual

- 4.1. Familias
- 4.2. Redes
- 4.3. Listados
- 4.4. Motores de búsqueda
- 4.5. Relaciones con otros programas

d. Métodos docentes



- Sesión introductoria de tipo magistral
- El resto de sesiones serán totalmente prácticas, basada en el manejo personal (hands-on) de los programas informáticos por parte de las/os estudiantes.
- Ejercicios prácticos de resolución de problemas mediante recursos informáticos

e. Plan de trabajo

Los contenidos sobre los que tratará cada una de las sesiones serán los siguientes

- Sesión 1: Herramientas cualitativas para el análisis de datos
El manejo de los programas de transcripción
La estructura general del programa Atlas.ti
El nivel textual en el programa Atlas.ti (I)
- Sesión 2: El nivel textual en el programa Atlas.ti (II)
El nivel conceptual en el programa Atlas.ti (I)
- Sesión 3: El nivel conceptual en el programa Atlas.ti (II)
La presentación de resultados con el programa Atlas.ti

f. Evaluación

- Asistencia y participación activa en las sesiones teóricas.
- Realización de ejercicios prácticos en el aula y en el campus virtual de la asignatura.
- Diseño de un proyecto de investigación y aplicación de las herramientas de transcripción y de análisis en su puesta en práctica.

g. Bibliografía básica

- Barry, C. (1998). Choosing Qualitative Data Analysis Software: Atlas/ti and Nudist Compared. *Sociological Research Online*, vol. 3, n. 3. Disponible en <http://www.socresonline.org.uk/3/3/4.html>
- Bazeley, P. (1999). The Bricoleur with a computer: Piecing together Qualitative and Quantitative Data. *Qualitative Health Research*, 9 (2), 279-287.
- Coffey, A., Atkinson, P. (1996). *Making sense of Qualitative Data Analysis: Complementary Strategies*. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Fielding, N., Lee, R. (1998). *Copmputer Analysis and Qualitative Research*. London: SAGE.
- Gerson, K. (1984). Qualitative research and the computer. *Qualitative Sociology*, 7, 61-67.
- Lewins, A., Silver, C. (2007). *Using Qualitative Software: A Step by Step Guide*. London: SAGE.
- Lewis, B. (2004). NVivo 2.0 and Atlas.ti 5.0: A Comparative Review of Two Popular Qualitative Data-Analysis Programs. *Field Methods*, 16 (4), 439-469.
- Vicente Mariño, M. (2009). Teoría y práctica: un viaje de ida y vuelta. Atlas.ti y el proceso de investigación cualitativa, en Salazar, S.F. y Sánchez, M.C. (Coords.), *Teoría y práctica de la investigación educativa en la formación de educadores: manual de grado*. San José de Costa Rica: AECl, Universidad de Salamanca y Universidad de Costa Rica, pp. 95-122.
- Vicente Mariño, Miguel (2011). "Recursos informáticos para la investigación cualitativa: un necesario salto de calidad", en II Congreso Galego de Investigación en Ciencias da Educación. Santiago de Compostela: USC.

h. Bibliografía complementaria

Disponible en: <http://caqdas.soc.surrey.ac.uk/Resources/bibliography.html>



i. Recursos necesarios

Todas las sesiones de esta asignatura se realizarán en un aula informatizada, en la que todas/os las/os estudiantes deben contar con su propio ordenador personal, sea éste su propio portátil o un equipo proporcionado por la UVa-Segovia. El equipo del profesor deberá estar conectado a un proyector y contar con salida para sonido.

A lo largo del curso se trabajará con diversos programas informáticos, que serán descargados durante las propias sesiones docentes. De todos modos, sería recomendable contar con la versión oficial del programa Atlas.ti para facilitar las tareas a las/os estudiantes.





Bloque 3: El grupo de discusión: planificación y análisis. La entrevista

a. Contextualización y justificación

Un breve recordatorio de la mirada cualitativa en la investigación en ciencias sociales nos servirá como introducción y contexto para entender la utilidad del grupo de discusión como técnica concreta en nuestras investigaciones.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer el sentido y el uso del grupo de discusión, de cara a la labor investigadora y profesional de los alumnos.
- Reflexionar sobre los usos y abusos de estas técnicas, sobre las dificultades para llevarlas a cabo adecuadamente y cómo superarlas, y en torno al análisis complejo de los datos obtenidos en las mismas.
- Potenciar la interrelación entre los debates teóricos y su aplicación práctica y consecuentemente desarrollar la capacidad de aplicación en cada uno de los TFM del sentido de usar de estas técnicas, el diseño de las mismas, su implementación, el análisis de los datos obtenidos y el informe final.

c. Contenidos

- La mirada cualitativa en sociología
- Teoría y práctica de la entrevista abierta y de las historias de vida
- Justificación epistemológica y fundamentación teórica del Grupo de discusión
- El diseño del Grupo de Discusión
 - Elaboración de la Guía/Guion del debate
 - Confección de la Muestra
- Realización de las Reuniones Grupales
 - Infraestructura y recursos
 - Dinámica grupal y sentido técnico del grupo de discusión
- Transcripción
- Análisis sociológico del sistema de discursos: reflexiones, trabajos prácticos, principales procedimientos, la redacción del análisis

d. Métodos docentes

- Exposición teórica en la primera parte de la jornada a cargo del profesor en diálogo reflexivo con los alumnos.
- Lecturas individuales de diversos documentos
- Análisis en grupo de los casos prácticos facilitados por la profesora
- Trabajo en grupo para el diseño en los TFM individuales
- Exposición colectiva para la reflexión conjunta y la mejora del diseño, aplicación y análisis de las técnicas utilizadas por cada alumnos en el desarrollo de su TFM.

Estas actividades se desarrollarán de modo presencial y también virtual, por medio del curso de la plataforma moodle



e. Plan de trabajo

- Presentación teórica de los principios conceptuales de las técnicas cualitativas a analizar en profundidad: el grupo de discusión y la entrevista.
- Presentación teórica del procedimiento técnico para diseñar, llevar a cabo y analizar los grupos de discusión y entrevistas en profundidad.
- Análisis de casos en grupo.
- Lecturas individuales sobre el sentido y uso de estas técnicas.
- Debates sobre las lecturas y los análisis de casos en grupo.
- Diseño (1º sesión), puesta en práctica de estas técnicas, y análisis de los resultados (última sesión) en los TFM de cada alumno.

f. Evaluación

- Asistencia y participación activa en las sesiones teóricas
- Capacidad de análisis y reflexión a partir de las lecturas y los análisis de casos
- Diseño de un grupo de discusión

g. Bibliografía básica

- Alonso, L.E. (1998) *La mirada cualitativa en sociología*. Madrid: Fundamentos.
- Callejo, Javier (2001): *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Ariel, Barcelona.
- Conde Gutiérrez del Álamo, F. (2010) *Análisis sociológico del sistema de discursos*. Madrid: CIS, Cuadernos metodológicos, 43.
- Gutiérrez Brito, J. (2008) *Dinámica del grupo de discusión*. Madrid: CIS, Cuadernos metodológicos, 41.
- Ibáñez, Jesús (1986): *Más allá de la sociología. El grupo de discusión*. Siglo XXI, Madrid.
- Krueger, R. A. (1991): *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Pirámide, Madrid.
- Merton, R. K.; Fiske, M. y Kendall, P.L. (1956): "The Focussed Interview". *American Journal of Sociology*, LI, nº 6, pp. 541-557.
- Montañés Serrano, Manuel (2009): *Metodología y Técnica participativa (Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa)*. Editorial UOC. Barcelona.
- Montañés Serrano, Manuel (1997): "Por una sociología praxica", en *Política y Sociedad (Revista de la Facultad de CCPP y Sociología de la UCM)*, núm. 26, septiembre-diciembre, págs 157-176.
- Murillo, S. y Mena, L. (2006) *Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa*. Madrid: Talasa.



Van Campenhodt, L., Chaumot, J.M., y Frassen, A. (2005): *La méthode d'analyse en groupe*, Dunod, París.

h. Bibliografía complementaria

Alonso, L. E. (1996): "El grupo de discusión en su práctica: memoria social intertextualidad y acción comunicativa". *Revista Internacional de Sociología*, nº 13, enero-abril, pp.5-36.

Alonso, L. E. (1988): "Entre el pragmatismo y el pansemilogismo. Notas sobre los usos (y abusos) del enfoque cualitativo en sociología" en REIS. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. nº. 43, Julio-Septiembre 1988, págs, 157-168.

Canales, M. y Peinado, A. (1994): Grupos de Discusión en Gutiérrez, J. y Delgado, J.M. (coord.). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Síntesis, Madrid.

Ibáñez, Jesús (1986): Como se realiza una investigación mediante grupos de discusión en Ferrando, G.; Ibáñez, J.; Alvira, F. (eds.). *El análisis de la realidad social*, Alianza, Madrid.

Lucas, A. de y Ortí, A. (1995): "Génesis y desarrollo de la práctica del grupo de discusión: fundamentación metodológica de la investigación social cualitativa en Investigación y Marketing, nº. 47., pp. 6-9.

Martín Criado, E. (1997): "El grupo de discusión como situación social" en REIS, nº, 79, CIS, Madrid.

Ortí, Alfonso (1994): La apertura y el enfoque cualitativo o estructural: la entrevista abierta semidirectiva y la discusión de grupo, en Ferrando, G.; Ibáñez, J.; Alvira, F. (eds.). *El análisis de la realidad social*. Alianza, Madrid.

Valles, Miguel S. (2007): *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional* (Capítulo 8). Síntesis, Madrid.

i. Recursos necesarios

Grabadora y el cuaderno de campo utilizado también en la observación etnográfica.



Bloque 4: La etnografía en contextos educativos.

a. Contextualización y justificación

Existe una gran diversidad metodológica dentro del campo de las ciencias sociales, en concreto contamos con la etnografía, una metodología de carácter cualitativo que remarca su énfasis en la construcción del conocimiento a partir de los procesos. Esta metodología proviene de diferentes tradiciones epistemológicas y científicas y nos centraremos sobre todo en los procesos etnográficos dentro del contexto educativo.

b. Objetivos de aprendizaje

- * Reflexionar sobre los principios epistemológicos de la etnografía como metodología de investigación en ciencias sociales.
- * Conocer las diferentes orientaciones existentes dentro de la etnografía dentro del campo de las ciencias sociales, su origen y antecedentes.
- * Comprender las características básicas de la etnografía educativa y los aspectos básicos del discurso etnográfico.
- * Conocer el procedimiento básico de la investigación etnográfica en educación.
- * Aplicación del proceso de investigación etnográfica en un área educativa.

c. Contenidos

BLOQUE I. Una introducción a los conceptos de la etnografía.

- * La etnografía audiovisual

BLOQUE II. Una visión general del proceso de investigación en etnografía educativa.

- * Procedimiento para llevar a cabo una investigación etnográfica
- * La situación de campo y la producción de datos
- * La construcción argumental en etnografía. Relaciones entre datos y argumentos
- * Las categorías que orientan el trabajo etnográfico
- * El trabajo sobre la información: el análisis de los datos
- * La etnografía como práctica de escritura: la descripción densa respetando diferentes elementos etnográficos (la localización, la encarnación, la triangulación y los datos multireferenciales)
- * Técnicas de investigación etnográficas: la observación y la entrevista.

d. Métodos docentes

- * Exposición teórica de los conceptos clave a través de clase magistral participativa.
- * Lectura individual de diferentes documentos
- * Trabajo en clases prácticas en pequeños grupos colaborativos para realizar aplicaciones prácticas sobre el proceso de investigación etnográfica.

e. Plan de trabajo



- Lectura individual de diferentes textos sobre el contenido etnográfico seleccionados.
- Exposición teórica de conceptos clave sobre la etnografía como metodología de investigación en las ciencias sociales.
- Reflexiones sobre la lectura de diferentes textos seleccionados relativos a la temática.
- Actividades de aplicación práctica en grupos e individuales referidas al procedimiento etnográfico, a la construcción de categorías analíticas, al proceso de argumentación de los datos.

Estas actividades se desarrollarán de modo presencial y también virtual, por medio del curso de la plataforma moodle

-

f. Evaluación

* El proceso de evaluación formativa se realizará a partir de la valoración tanto de su participación en las sesiones y seminarios como de la producción realizada por los estudiantes en las actividades. Se valorará:

- El dominio de los conceptos claves
- La comprensión, análisis y expresión del conocimiento adquirido
- La capacidad de establecer criterios, crear categorías analíticas para planificar investigaciones etnográficas, pensando creativamente.
- El desarrollo de ejemplos prácticos sobre el proceso etnográfico.
- El trabajo individual y colectivo
- La participación y correcta presentación oral de actividades realizadas.

g. Bibliografía básica

- Hammersley. M. y Atkinson, P. (2003). Etnografía. Métodos de investigación. 2ª edición revisada y ampliada. Paidós. Barcelona.
- Velasco, H. (1997). "La lógica de la investigación etnográfica". Trotta. Madrid.
- Strauss, A. y Corbin, J. (1998). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Contus. Colombia.
- Díaz de Rada, A.(2005). Etnografía y técnicas de investigación antropológica. UNED: Madrid.
- Pérez Gómez, Angel I. (1992) Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación educativa. En: Gimeno, José; Pérez, Ángel I. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata, cap. V, pp. 115-136.
- Rodríguez, G.; Gil, J.; García, E. (1996) Métodos de investigación cualitativa. En: Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe, cap. 2, pp. 39-60.

h. Bibliografía complementaria

- Jaeger, R.M. (1997).- "Complementary Methods for Research in Education". Published AERA Washington.
- Flick, U. (2004) Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1987). La investigación como base de la enseñanza. Morata. Madrid.
- Chen, L./ Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. La Muralla. Madrid.
- Denzin, N. K. and Lincoln, Y. S. (Eds.) (2005). Handbook of Qualitative Research (3ª ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Denzin, N. K. and Lincoln, Y. S. (Eds.) (2003) Strategies of Qualitative Inquiry. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Bloque 5: Métodos de investigación participativa y participada**Contextualización y justificación****a.**

- Romper con la separación entre la producción de conocimiento y la aplicación del mismo, requiere convertir al sujeto/objeto de la investigación en sujeto de la misma. A tal fin, es necesario disponer de un método de investigación y planificación de carácter participativo.
- Para atender tal demanda, es necesario justificar epistemológicamente, fundamentar teóricamente y describir tecnológicamente los instrumentos y herramientas con los que propiciar el proceso participativo. Ello servirá para, de manera científica, ordenar, sistematizar y organizar el camino (el do) con el que participativamente producir conocimiento y propuestas de actuación.

b. Objetivos de aprendizaje

- Lograr que el alumnado reflexione sobre la relación entre el sujeto investigador y el sujeto/objeto investigado.
- Lograr que el alumnado conozca tanto la base epistemológica como la fundamentación teórica en las que se sustentan las metodologías participativas.
- Lograr que el alumnado conozca la estructura, fases y contenidos de los procesos participados de producción de conocimiento y propuestas de actuación.
- Lograr que el alumnado conozca y sepa aplicar las técnicas implicativas y participativas.
- Lograr que el alumnado sepa cómo imbricar otras técnicas no participativas en los procesos de producción de conocimiento y propuestas de actuación.

c. Contenidos

- La justificación epistemológica y la fundamentación teórica de las metodologías participativas
- La estructura y fases del proceso de producción de conocimientos y propuestas de actuación de manera participativa
- Técnicas implicativas y participativas.
- La imbricación de otras técnicas no participativas en los procesos participativos.

d. Métodos docentes

- Exposición por parte del profesor
- Exposición del alumnado previa lecturas sugeridas por el profesor.
- Trabajo grupal participativo en base a supuestos enunciados por el profesor.

Estas actividades se desarrollarán de modo presencial y también virtual, por medio del curso de la plataforma moodle

e. Plan de trabajo

- a) Presentación del Bloque y recomendación de lecturas
- b) Exposición de los fundamentos epistemológicos y teóricos de las metodologías participativas
- c) Exposición por parte del alumnado de las lecturas recomendadas
- d) Exposición de la estructura y fases de los procesos participativos de producción de conocimiento y propuestas de actuación.
- e) Trabajo grupal sobre supuestos proporcionados por el profesor
- f) Exposición de las técnicas implicativas y participativas



- g) Consultas individuales y seguimiento de los trabajos, vía telemática
- h) Exposición sobre la imbricación de otras técnicas no participativas en los procesos participativos de producción de conocimiento y propuestas de actuación.
- i) Exposición y debate de las aportaciones que pueda suponer este enfoque a los TFM individuales

f. Evaluación

La evaluación será continua de acuerdo con los siguientes criterios:

- Comprensión de los conceptos básicos y los contenidos de las metodologías participativas
- Grado de comprensión y exposición de las lecturas propuestas
- Capacidad para diseñar procesos participativos de producción de conocimientos y propuestas de actuación
- Capacidad para trabajar grupalmente

g. Bibliografía básica

Fals Borda, Orlando (1993): *Conocimiento y poder popular*. Siglo XXI, Bogotá.

Gabarrón, Luis R. y Hernández, Libertad (1994): *Investigación participativa*. CIS, Madrid.

Lewin, Kurt (1992): La investigación-acción y los problemas de las minorías, en M.C. Salazar (ed.), *La investigación participativa. Inicios y desarrollo*. Popular, Madrid.

Martín Gutiérrez, Pedro (2010): *La planificación participativa desde una perspectiva de redes sociales* (En línea) [Disponible en: <http://eprints.ucm.es/11843/>]

Martín Gutiérrez, Pedro (1999): "El sociograma como instrumento que desvela la complejidad" en *Empiria*. nº 2, 1999, págs 129-151.

Montañés Serrano, Manuel (2009): *Metodología y Técnica participativa (Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa)*. Editorial UOC. Barcelona.

Montañés Serrano, Manuel (2007): "Más allá del debate cuantitativo/cualitativo: la necesidad de aplicar metodologías participativas conversacionales", en *Política y Sociedad*, Vol. 44. Núm. 1: 13-29.

Montañés Serrano, Manuel (2003): "El diseño del proyecto de investigación/planificación social participada", en *Praxis Participativas desde el Medio Rural*. Iepala Editorial, Madrid.

Salazar, María Cristina (ed.) (1993): *La investigación Acción Participativa. Inicios y Desarrollos*. Popular, Madrid.

Torrego, L. (2014). ¿Investigación difusa o emancipatoria? Participación e inclusión en investigación educativa. *Magis*, 7 (14), 113-124.

Villasante, T.R. y Montañés, M. (2000): "Algunos cambios de enfoque en las ciencias sociales", en *La investigación Social Participativa*. VILLASANTE, MONTAÑÉS, MARTÍ (Coords.). El Viejo Topo, Barcelona.

Villasante, Tomás R. (2006): *Desbordes creativos. Estilos y estrategias para la transformación social*. La Catarata, Madrid.

Villasante, Tomás R., Montañés, Manuel y Martín, Pedro (2001): *Prácticas locales de creatividad social*. El Viejo Topo, Barcelona.

Villasante, Tomás R., Montañés, Manuel y Martí, Joel (2000). *La investigación Social Participativa*. El Viejo Topo, Barcelona.



h. Bibliografía complementaria

Aguilar, María José (1992): *Técnicas de animación grupal*. Espacio Editorial, Buenos Aires.

Barranco, Carmen (2004): "Los modelos de intervención en Trabajo Social desde las perspectivas paradigmáticas de las Ciencias Sociales: introducción a los modelos críticos en lo comunitario y en la calidad de vida". En *Revista de servicios sociales y política social*, nº 66, págs. 9-36.

Delorme, Charles (1982): *De la animación pedagógica a la Investigación-Acción*. Nercea, Madrid.

Foerster, Heinz von (1991): *Las semillas de la cibernética*. Gedisa, Barcelona.

Freire, Paulo (1970): *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, Madrid.

Greenwood, Davydd J. (1998): Investigación-acción y desarrollo de una comunidad en una ciudad de La Mancha. *Perspectivas de Gestión*. Vol III, nº. 1: 28-36

Fals Borda, Orlando (1987): "La investigación participativa y la intervención social", en *Documentación Social*, nº 92, págs. 9-21.

Fals Borda, Orlando y BRANDAÖ, Carlos R. (1987): *La investigación participativa*. Instituto del Hombre. Montevideo.

Ibáñez, Jesús (1985): *Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de la investigación social*. Siglo XXI, Madrid.

Ioé, Colectivo (1993): "La investigación-Acción Participativa. Introducción en España" en *Documentación Social*, nº 93, julio-septiembre, págs.59-89.

Kemmis, S y McTaggart, R. (1987): *Cómo planificar la investigación acción*. Laertes, Barcelona.

López de Ceballos, Paloma (1987): *Un método para la investigación-acción participativa*. Editorial Popular, Madrid.

Martín, Pedro (2001): Balance de diferentes técnicas participativas para integrar metodologías creativas, en T.R. VILLASANTE, M. MONTAÑÉS Y P. MARTÍN: *Prácticas locales de creatividad social*. El Viejo Topo, Barcelona.

Montañés Serrano, Manuel (2006): "Asimilación o aculturación versus convivencia en la diversidad" en *Construyendo colectivamente la convivencia en la diversidad. Los retos de la inmigración*. UNILCO, Sevilla.

Montañés Serrano, Manuel (2006): *Praxis participativa conversacional de la producción de conocimiento sociocultural*. Madrid: UCM

Montañés Serrano, Manuel (1993): La transformación de un espacio urbano en *Espacio y Cultura* (Lisón Arcal, José C.; editor). Editorial Coloquio, Madrid 1993.

Montes del Castillo, Ángel (1993): "Investigación Acción en Antropología Social" en *Documentación Social*, nº 93, julio-septiembre 1993, págs.177-188.

VV. AA. (1992): "Investigación-Acción Participativa", en *Documentación Social*, nº. 92. julio- septiembre.

i. Recursos necesarios

Aula acondicionada para el aprendizaje en grupo y en la que se pueda usar material audiovisual.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

| BLOQUE TEMÁTICO | CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|---|------------|--------------------------------|
| 1.- Principios básicos de la investigación cualitativa | 2 | |
| 2.- Herramientas informáticas para la investigación cualitativa | 1 | |
| 3.- El grupo de discusión: planificación y análisis | 2 | |
| 4.- Observación etnográfica en contextos educativos | 2 | |
| 5.- Métodos de investigación participativa y participada | 2 | |

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|---|-----------------------|--|
| Proyecto y trabajo centrado en el diseño, la utilización o la justificación de una metodología cualitativa | 30% | |
| Proyecto y trabajo centrado en el diseño, la utilización o la justificación de uno o varios instrumentos de investigación cualitativa | 30% | |
| Proyecto y trabajo centrado en el manejo de programas de software aplicados a la investigación cualitativa | 30% | |
| Cuestionarios sobre las lecturas de la asignatura | 10% | |
| Entrevista oral con el estudiante | | Este procedimiento podrá utilizarse en aquellos casos en que se estime conveniente matizar o refrendar el trabajo realizado y la calificación obtenida por medio de los otros instrumentos de evaluación |

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Se tendrá en cuenta, en las pruebas de evaluación y en todas las actividades de la asignatura, la corrección en la expresión escrita y, en concreto, en la ortografía, de tal manera que la incorrección en estos aspectos podrá suponer la no superación de la asignatura. También se considerará la participación en las actividades de la asignatura, así como la entrega en los plazos indicados.
- **Convocatoria extraordinaria:**

En la segunda y sucesivas convocatorias de la asignatura, la calificación se establecerá mediante los dos primeros instrumentos

8. Consideraciones finales